

ния. Организацию в 1997 г. филиала Краснотурьинского индустриального колледжа можно рассматривать как первый этап становления самостоятельного образовательного учреждения среднего специального образования.

Созданные условия, материально-техническая база, сформированный кадровый состав позволили в 2000 г. при поддержке Главного управления образования Ханты-Мансийского автономного округа на основании соглашения о сотрудничестве Главного управления по общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа с Управлением образования г. Югорска открыть на базе филиала Краснотурьинского индустриального колледжа муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Югорский индустриальный техникум», в котором обучаются студенты из городов Югорска, Нягани, из Советского, Березовского районов Ханты-Мансийского автономного округа по пяти специальностям: 1806 – Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; 1006 – Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль; 0201 – Правоведение, а также по специальности дополнительного образования «Оператор ЭВМ».

**В. А. Федотов**

*Екатеринбург*

## **НЕКОТОРЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД ЭКОНОМИСТА**

Проблемами образования занимаются преимущественно специалисты-педагоги. И это правильно. Вместе с тем профессиональное образование как форма воспроизводства рабочей силы имеет непосредственное отношение к экономике, более того, ею определяется и в этом аспекте является объектом изучения экономической науки. Как ученый-экономист, многие годы профессионально исследующий эту проблему, хотел бы высказать некоторые соображения об объективной необходимости приоритетного развития профессионально-педагогического образования и острой потребности в специалистах данного профиля в системе не только начального (НПО), но и среднего профессионального образования (СПО), которое до сих пор под разными предлогами не рассматривается в качестве обязательной сферы деятельности педагогов профессионального обучения.

Концептуальные основы профессионально-педагогического образования закладывались в середине 70-х гг. XX в. Они отражали социально-экономические условия исторически определенного периода развития страны и были на-

правлены на решение конкретной проблемы – обеспечение подготовки квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования инженерно-педагогическими кадрами с высшим образованием.

Уже на том первом этапе узость такого концептуального подхода была очевидна. Однако этого требовали обстоятельства. Следовало весь небольшой потенциал высшего профессионально-педагогического образования во главе с открытым в 1979 г. единственным в стране специальным вузом этого профиля – Свердловским инженерно-педагогическим институтом – сконцентрировать в соответствии с целевой установкой государства на подготовке:

- во-первых, именно рабочих, острую потребность в которых испытывали прежде всего промышленные отрасли народного хозяйства;
- во-вторых, именно в системе профессионально-технического образования как наиболее перспективной, отвечающей требованиям научно-технического прогресса и социального развития общества.

Соответствующие этому названия получили как новое направление высшего образования – «инженерно-педагогическое», так и квалификация специалиста – «инженер-педагог».

В конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. в обществе произошли коренные политические и социально-экономические изменения. Россия встала на путь рыночных преобразований, потребовавших реструктуризации экономики и повышения ее конкурентоспособности. Закономерно встал вопрос о необходимости реформирования всей системы образования, и прежде всего профессионального, обеспечивающего решение указанных выше проблем.

Первый заметный официальный шаг в этом направлении в области высшего профессионально-педагогического образования был сделан в 1993 г. Своим решением Правительство повысило статус института (он стал университетом), а самое главное, фактически признало распространение сферы деятельности выпускников на все виды, формы и уровни профессионального образования, назвав университет профессионально-педагогическим, а образовательное направление – системой профессионально-педагогического образования. И это понятно. Специалист по профессиональной педагогике отличается от других педагогов не тем, где он работает, а тем, чему он учит. Если профессии, то это его сфера деятельности, его предназначение, где он, при прочих равных условиях, работает более эффективно и качественно. Все остальное – сферы деятельности специалистов других педагогических специальностей, на которых выпускники системы профессионально-педагогического образования и не претендуют.

При этом не имеет значения, работников каких профессий (технических, экономических и т. д.) и какого уровня (начального, среднего или высшего профессионального) они готовят. С одной стороны, рабочие могут иметь не только начальное, но также среднее и даже высшее профессиональное образование.

вание. Такая тенденция становится все более заметной. Более того, под научным руководством Г. М. Романцева были проведены исследования и эксперимент, убедительно доказавшие необходимость специального высшего рабочего образования. С другой стороны, уровень собственно профессиональной подготовки, например, по экономическим специальностям уже сегодня в системах НПО и СПО отличается незначительно.

Признанием этого считаем очередной шаг, сделанный Министерством образования, связанный с утверждением в государственном стандарте 2000 г. новой квалификации специалистов – «педагог профессионального обучения».

Надеемся, что на предстоящей коллегии Министерства образования вопросы открытия профессионально-педагогического направления и самостоятельных специальностей, а также определения адекватной квалификации сферы деятельности специалистов, имеющие важное социально-экономическое значение, будут решены положительно.

О. Н. Хан,  
И. Е. Семенко  
*Екатеринбург*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВСТРЕЧНЫХ УСИЛИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Подготовка специалистов предполагает необходимость разработки таких педагогических технологий, которые включали бы в совместную учебную деятельность преподавателя и студента. Такое учебное взаимодействие помогает не только в освоении учебного материала, но и в успешном сотрудничестве с другими людьми. Технология встречных усилий является одним из важнейших условий модернизации образовательного процесса. Ее основные особенности заключаются в следующем:

1. Технология встречных усилий – это система методов, соединяющих в себе новый способ движения к знанию, но в то же время позволяющих избежать тенденции к облегчению процесса познания, характерной для современной педагогики. Она основана на волевых усилиях участников учебной деятельности.
2. В ее основе лежит новый тип взаимоотношений педагога и студента. Они равноправные участники совместной деятельности, но при этом нет абсолютного тождества их позиции.
3. В основе технологии встречных усилий лежат интерактивные, т. е. ориентированные на общение, методы обучения.